

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
истории и обществознания
Мохов В.Р.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Полуаршинова Н.Г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора №

396-Д от

«09» июня 2025 года

«09» июня 2025 года

«09» июня 20245года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
«Дебаты»

10 - 11 класс

34 часа (68 часов)

Учитель: Смирнова А.А.
Спиридонова О.Л.
Никифорова Н.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка
Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебаты» для 10ых и 11ых
классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Курс «Дебаты» является специализированным курсом внеурочного обучения. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебаты» выведены в самостоятельный внеурочный курс.

Основной целью данной программы является развитие у учащихся навыков публичного выступления, научение искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества, обучение основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Задачами данной программы являются:

развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;

увеличение лексического запаса, повышение уровня владения иностранным языком;

формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;

повышение мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Формирование толерантности, уважительного отношения к чужому мнению;

развитие уважительного отношения к языку и культуре других народов;

развитие этических чувств, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков познавательной, творческой и общественной активности;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

освоение способов планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

формирование умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

Предметные результаты:

освоение формата всемирных школьных дебатов;

говорение (формирование монологического высказывания на заданную тему в формате дебатной речи);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие содержания дебатных речей на знакомом учащимся языковом материале);

социокультурная осведомлённость (нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет, освоение базовых понятий в сферах социологии, политологии, экономики, философии и пр.).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает в целом 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов старших школьников в общении и познании, и составляет 1 (2) часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, соответствующем обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенного к естественному общению.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дебаты»

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе программы – система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует

становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит детей с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности. В программу курса внеурочной деятельности входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практические игры между обучающимися и участие в городских и региональных турнирах. Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Дебаты», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
Введение в дебаты	1	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Ключевые термины. Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты (различные форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.
Технология «Дебаты»	1	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.
Построение кейса	4	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Кейс и схема его построения, дефиниции, позиция команды и выдвижение критерия. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.

			Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.
Позиции в игре	3	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Сторона утверждения. Сторона отрицания. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Конструктивно-опровергающая речь: У3, О3.
Заключительная речь (подведение итогов): У1/2, О1/2.			
Знакомство с регламентом игры	6	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей спикеров утверждения/отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.

			Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.
Аргументация и контр-аргументация	8	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерская «Построение кейса». Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания». Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». Мастерская «Подготовка поддержек». Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.
Игровые позиции, игровые роли	9	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.

			Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские по речам спикеров.
Подведение итогов	2	www.idebate.net	Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов. Рефлексия прожитого года. Планирование следующего года.

№ темы	Название темы		Количество часов
1	Введение в дебаты		1
1	10 кл 11 кл	Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». История дебатов. Ключевые термины. Действующие лица.	1 (2)
2	Технология «Дебаты»		1 (2)
2	10 кл 11 кл	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.	1 (2)
3	Построение кейса		4 (6)
3	10 кл 11 кл	Кейс и схема его построения, дефиниции, позиция команды и выдвижение критерия.	1 (2)
4	10 кл 11 кл	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.	1 (2)
5	10 кл 11 кл	Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	1 (2)
6	10 кл 11 кл	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов	1 (2)
4	Позиции в игре		4 (8)
7	10 кл 11 кл	Сторона утверждения. Сторона отрицания. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания.	1 (2)
8	10 кл 11 кл	Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1 . Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2 .	1 (2)

9	10 кл 11 кл	Конструктивно-опровергающая речь: У3,О3 . Заключительная речь (подведение итогов): У1/2,О1/2 .	1 (2)
5	Знакомство с регламентом игры		3 (9)
10	10 кл 11 кл	Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей спикеров утверждения/отрицания.	1 (2)
11	10 кл 11 кл	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	1 (2)
12	10 кл 11 кл	Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	1 (2)
13	10 кл 11 кл	Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №1	1 (2)
14	10 кл 11 кл	Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №2	1 (2)
15	10 кл 11 кл	Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №3	1 (2)
6	Аргументация и контраргументация		6 (12)
16	10 кл 11 кл	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений.	1 (2)
17	10 кл 11 кл	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	1 (2)
18	10 кл 11 кл	Мастерская «Построение кейса».	1 (2)
19	10 кл 11 кл	Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания».	1 (2)
20	10 кл 11 кл	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».	1 (2)
21	10 кл 11 кл	Мастерская «Подготовка поддержек».	1 (2)

22	10 кл 11 кл	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	1 (2)
23	10 кл 11 кл	Видео-анализ игры. Обсуждение результатов.	1 (2)
7	Игровые позиции, игровые роли		8 (16)
24	10 кл 11 кл	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.	1 (2)
25	10 кл 11 кл	Практическое занятие №1: подготовка речей спикеров по заданной теме. Представление кейса.	1 (2)
26	10 кл 11 кл	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	1 (2)
27	10 кл 11 кл	Мастерская №1 по речам спикеров.	1 (2)
28	10 кл 11 кл	Мастерская №2 по речам спикеров.	1 (2)
29	10 кл 11 кл	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы.	1 (2)
30	10 кл 11 кл	Подготовка к игре: распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	1 (2)
31	10 кл 11 кл	Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	1 (2)
32	10 кл 11 кл	Видео-анализ игры. Обсуждение результатов.	1 (2)
8	Подведение итогов		9 (18)
33	10 кл 11 кл	Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов.	1 (2)

34		Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты). Планирование следующего года.	1 (2)
			2 (4)